



GLORIA
A LOS
MARTIRES



Don Rufino Blanco

y las
Ideas Pedagógicas Contemporáneas

Ha llegado a nosotros la triste noticia de un vil asesinato; el asesinato de D. Rufino Blanco Lanchas, ilustre pedagogo y notable publicista al mismo tiempo.

Su vida la pasó consagrada por completo al trabajo y a la investigación resultado de lo cual, han sido una infinidad de publicaciones, de reformas pedagógicas y de conferencias pronunciadas en diversas partes. Entre sus numerosas obras

merecen citarse: "Bibliografía pedagógica" premiada por la Biblioteca Nacional; "Tratado elemental de Pedagogía", "Registro pedagógico", "Arte de la lectura", "Ensayo de un programa cíclico concéntrico" etc., que todas ellas han sido premiadas en diversas ocasiones. Él fue también el que estableció en España las escuelas graduadas e implantó, a imitación de Alemania un tipo nuevo de escuelas para que el educando pudiera escribir de pie.

Entre sus conferencias, notables todas ellas, sobresale la que dió en Octubre de 1913 en esta ciudad de Zaragoza y que versaba sobre "Problemas pedagógicos contemporáneos" a la cual nosotros vamos referirnos brevemente. En ella expone su ideal de pedagogo y que en los mo-

mentos actuales y a pesar de haber sido dada en los congresos de siglo puede darnos idea, y de hecho nos la da, de lo que debe ser la misión del maestro. En dicha conferencia expone puntos interesantísimos como son "la multiplicidad de los problemas de educación" "los fines de la educación y la Política pedagógica" "El fin de la educación en el carácter religioso y moral de la enseñanza" etc.

Hace ver la variedad de problemas que han preocupado y actualmente preocupan igual a padres y maestros, a médicos y sacerdotes, a políticos y sociólogos, cita una infinidad de ellos como son: la cantidad y calidad de la enseñanza, la formación del magisterio, el estudio psicofísico del niño anormal y otros muchos que quedan

resumidos en estos dos: Qué ser vamos a educar, y Para qué vamos a educar; Problemas los dos que condicionan respectivamente los fundamentos de la Pedagogía, por que aquel educador que vaya a educar sin conocer la naturaleza del educando, desde luego está incapacitado para tal operación, y si está incapacitado yerra en sus aplicaciones, es necesario pues, conocer perfectamente es decir en su totalidad el ser cuya educación nos han confiado y estando el educando dotado de cuerpo y alma espiritual e inmortal entonces los fundamentos de la Pedagogía hay que buscarlos en la Fisiología humana, en la Psicología y en la lógica como los entendieron Santo Tomás, Baluzé, etc y sobre todo en los dogmas y enseñanzas de la Religión.

católica y en los principios de la Moral cristiana. - Continúa diciendo - que el fin, que es lo primero en la intención y lo último en la ejecución, determina los medios, y toma de los géneros irreductibles de las cosas la cualidad, la cantidad, el modo, el tiempo y el lugar de los actos. El fin de las operaciones prosigue - debe conspirar al fin natural del operante, y por esto, los fines de la educación deben estar total, íntegra y enteramente subordinados al fin último del educando que es el Ser Supremo. Y ya prevenía desvirtuando este fin último, que al educar para el individuo se reincidía en las aberraciones del individualismo revolucionario francés, con sus estragos causados en todos los órdenes; y que al educar al hombre en, por y para la

comunidad fórmula de la Pedagogía socialista de Natorp, se iba al monopolio docente y a la tiranía jacobina del Estado, con una retrogradación de treinta y tres siglos en la Historia de nuestra cultura; y finalmente si se proclamaba lo pedagógico como fin único del Estado, que es lo que en estos últimos tiempos venía sucediendo se llegaba a los violentos excesos - como dice D. Rufino - del utópico comunismo.

Pero, el fin de la educación no es ninguno de los anteriormente citados, es solamente la perfección del individuo para vivir en sociedad con miras hacia lo real que es un fin razonable.

Nos hace ver el ilustre pedagogo, los grandes problemas que se nos presentan para los maestros católicos en el

campo pedagógico. Para él es cuestión prin-
cipal que el maestro sea católico, pero, al
mismo tiempo quiere que vaya perfeccionán-
dose, poco a poco, con arreglo a las innova-
ciones que en el campo de la Pedagogía
surgen de las cuales tomara siempre aque-
llo que condujera al fin hacia el fin
último, ser Supremo, en lo cual - dice -
hay que poner todo nuestro empeño, toda
nuestra decisión si no queremos que nues-
tra instrucción pública se convierta en un
fardo de la institución libre de la ense-
ñanza, cosa esta última que estaba en
los comisos de su realización, y que en
parte lo habían conseguido ya, formando
instituciones que con nombres disfarzados

tendrían al laicismo de la escuela espa-
ñola, pero, ¡No! hoy podemos decir que
el Magisterio español, que para honra
suya católico resurge, ólzase al pie del
olvido en que para siempre iba a caer;
nosotros seremos los que haremos brillar
el ideal católico en el alma del niño ri-
guiendo las sueltas trasadas por nuestro
único productor, por E. Rufino Blanco
Salceda, ¡hoy y por siempre de la Pedago-
gía contemporánea española!

Teragona 18-12-36

Elvira Garcia
Alumna J.º Profesional